



NOTA DE PRENSA

Propone nuevo programa para el sector educativo

MANUELA RAMOS FOMENTA LA EDUCACIÓN EN ZONAS RURALES

En el marco del proyecto Contribuyendo a la Labor Parlamentaria, el Movimiento Manuela Ramos, con el auspicio de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI), realizó diversos estudios sobre la educación de niñas y adolescentes rurales en el Perú.

En los estudios que fueron realizados por los especialistas en economía, Enrique Vásquez y Álvaro Monge, plantean que se debería transferir 55 soles anuales a cada una de las casi 747 mil adolescentes rurales (entre 12 y 17 años), es decir, el presupuesto sería de 41.4 millones de soles anuales.

Asimismo, proponen un programa de transferencias públicas que eleve la rentabilidad de la educación a partir del sexto grado de primaria hasta el quinto de secundaria. Con ello, se subsidiará en promedio, 25% de los costos educativos en la secundaria. Esto significa transferencias de 130 soles anuales a 555 mil adolescentes en el primer año de operación.

Con este programa se espera que en los primeros 15 años de operación, el número de adolescentes rurales de 17 años con educación hasta el quinto de secundaria aumente hasta el 40% o 50%, y que la inasistencia en secundaria se reduzca al 5%. Para esto es necesario que el programa de transferencias venga acompañado del aumento de la oferta educativa en el nivel de secundaria de las zonas rurales.

Hallazgos

Los estudios reflejaron que el promedio de inversión para la educación de niños o niñas en zonas rurales es apenas de 181 soles anuales, por lo que se estima que la brecha en gastos educativos alcanza en promedio a los 14 soles anuales y, entre las adolescentes rurales llegaría a 55 soles anuales.

Además, hasta el año 2006, casi 600 mil mujeres adultas rurales, es decir el 20%, no han asistido a la escuela y no presentan ningún nivel educativo y, apenas 350 mil (menos del 20%) que iniciaron su educación formal han concluido sus estudios secundarios, mientras que 1 millón 600 mil iniciaron sus estudios pero no lograron culminarlos.

Lima, 20 de febrero de 2009

CON EL RUEGO DE SU DIFUSIÓN

Mayor información:

Nidia Sánchez / Nancy Valdivia - Movimiento Manuela Ramos

T: 4238840 anexos 103/108

Correo: nsanchez@manuela.org.pe

C: 990337123 / 992762866

RPM: #362405

Estudios sobre la educación de las Niñas y Adolescentes Rurales en el Perú

Algunos Resultados de los estudios¹

Estudio **¿Por qué y cómo acortar la brecha de género en la educación de las niñas y adolescentes rurales? Enrique Vásquez y Alvaro Monge.**

- Más del 20% (casi 600,000) de las mujeres adultas rurales no han asistido a la escuela y no presentan ningún nivel educativo al año 2006.
- Al 2006, casi el 50% de las adolescentes rurales (208 mil entre 12 y 17 años) no está cubierta por el Seguro Integral de Salud y poco más del 40% de las adolescentes rurales no cuenta con seguro médico alguno (casi 180 mil).
- Menos del 20% de las mujeres rurales adultas que iniciaron su educación formal han concluido sus estudios secundarios. Esto significa, al año 2006, apenas 350 mil mujeres. Mientras tanto, 1 millón 600 mil si bien iniciaron sus estudios no lograron culminarlos.
- En el 2006, casi 70% (poco más de 1 millón) de las niñas y adolescentes rurales entre 7 y 17 años presentó algún nivel de atraso respecto a su logro educativo normativo.
- Las niñas sin nivel educativo o que han alcanzado un nivel por debajo del esperado para su edad provienen en su mayoría de hogares pobres extremos (alrededor del 50%) y de hogares que se auto perciben como indígenas (casi el 60%).

Estudio **Desigualdad de género en la educación de niñas y adolescentes rurales del Perú: Situación y Propuestas de políticas públicas para su atención.**

- Las niñas y adolescentes rurales (entre 3 a 17 años) representan casi un millón 900 mil, concentradas en la sierra (67%) y donde casi la mitad son niñas entre 6 y 11 años (en edad de asistir a la escuela primaria). En el caso de la Selva, se concentra el 21% de las niñas y adolescentes; y, nuevamente, la mayoría pertenece al grupo ente 6 y 11 años.
- Más de 300 mil niños (hombres y mujeres) no asisten a la escuela en zonas rurales. Si bien no se identifica una brecha de género entre los estudiantes de 6 a 11 años (en ambos casos las tasas de inasistencia bordean el 5%), las adolescentes (entre 12 y 16) sí presentan tasas de inasistencia mayores (19% versus el 15% de sus pares, los varones).
- Los gastos en educación en las zonas rurales son bastante bajos. La inversión promedio en niños o niñas es de apenas S/. 181.00 anuales.
- Se estima que la brecha en gastos educativos alcanza en promedio los S/. 14.00 anuales y se intensifica entre las adolescentes rurales. Para ellas, la brecha podría ubicarse incluso alrededor de los S/. 55.00 anuales. La fuente de esta desigualdad es fundamentalmente privada.

¹Se realizaron tres estudios de investigación:

1. Por qué y cómo acortar la brecha de género en la educación de las niñas y adolescentes rurales?. Enrique Vásquez y Alvaro Monge. Movimiento Manuela Ramos y Universidad del Pacífico. Lima, 2007.
2. Desigualdad de género en la educación de niñas y adolescentes rurales del Perú: Situación y Propuestas de políticas públicas para su atención. Movimiento Manuela Ramos y Universidad del Pacífico. Lima, 2009.
3. Inversión necesaria para una educación adecuada de niñas y adolescentes rurales en el Perú. Movimiento Manuela Ramos y Universidad del Pacífico. Lima, 2009.

- Se plantea transferir S/. 55.00 anuales a las casi 747 mil adolescentes entre 12 y 17 años. El presupuesto estimado se ubica cerca de los S/. 41.4 millones anuales. Este monto significa 2.4% del presupuesto nacional en educación (en inicial, primaria, secundaria y asistencia a educandos) al año 2008 y 4.5% del Presupuesto por Resultados en materia educativa al año 2009.

Estudio Inversión necesaria para una educación adecuada de niñas y adolescentes rurales en el Perú.

- El 44% de las mujeres rurales en edad de trabajar presentan un nivel educativo en promedio de primaria (completa o incompleta). Su baja calificación condicionaría la capacidad de las mujeres para insertarse en el mercado de trabajo y conseguir un trabajo remunerado.
- Acceder a una educación adecuada permitiría ampliar la capacidad de consumo de los hogares en 11% en promedio cada año, dinero que además sería controlado por las mujeres. Con estos recursos se estima que el gasto en alimentos podría crecer al menos en 10.1%, el gasto en educación en hijos e hijas en 8.9% y los gastos en salud del hogar en casi 11.66%.
- La educación de las niñas y adolescentes rurales provee una rentabilidad promedio de 7.1%, pero ésta varía de acuerdo con el nivel educativo alcanzado. Así, culminar la primaria reporta un retorno de 7.7% y culminar la secundaria un 6.9%. Con este perfil, la inversión más probable en educación para las niñas rurales que están en el colegio es hasta un máximo de quinto de primaria.
- Se propone un programa de transferencias públicas que eleve la rentabilidad de la educación a partir del sexto grado de primaria hasta el quinto de secundaria. Con ello, se subsidiará en promedio, 25% de los costos educativos en la secundaria. Esto significa transferencias de S/. 130.00 anuales a 555 mil adolescentes en el primer año de operación. El costo del programa durante el primer año de operación es de alrededor de S/. 71 millones, lo que representa el 4.2% del presupuesto en educación (al año 2008) y el 7.7% del presupuesto por resultados en materia educativa (al año 2009).
- Con el programa, se espera que en los primeros 15 años de operación, el ratio de adolescentes de 17 años con niveles de educación de quinto de secundaria aumente desde el actual 20% hasta 40% ó 50%. Asimismo se espera que las tasas de inasistencia en secundaria (20%) se reduzcan a niveles de primaria (alrededor de 5%). Todo ello en la medida que el programa de transferencias venga acompañado del aumento de la oferta educativa (profesores y aulas) al nivel secundario en las zonas rurales.